

## CARTILLA

# ORIENTACIONES PARA LA NOMINACIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ASOCIADAS A ALTA DEMANDA DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR



PERÚ

Ministerio de Educación





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## **ORIENTACIONES PARA LA NOMINACIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ASOCIADAS A ALTA DEMANDA DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**

### **Ministro de Educación:**

Morgan Niccolo Quero Gaime

### **Viceministra de Gestión Pedagógica:**

María Esther Cuadros Espinoza

### **Director de la Dirección General de Servicios Educativos Especializados:**

Roy Carbajal Tarazona

### **Directora de la Dirección de Educación Básica Especial:**

Enith Rosa Alicia Ruiz Guerrero

### **Elaboración de contenidos:**

José Manuel Delgado Taboada

Erika Alexandra Jaymez Essenwanger

### **Revisión y aportes:**

Rocío Linda Colca Almonacid

Jimena Andrea Rodriguez Gabai

Marilia Baquerizo Sedano

### **Corrección de estilo:**

Raúl Martín Ruiz

### **Diseño y diagramación:**

Lucía Beatriz Castañeda Sánchez

Ministerio de Educación  
Calle del Comercio n.º 193, San Borja  
Lima, Perú  
Teléfono 615-5800  
[www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)

©Ministerio de Educación - 2024

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este libro por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso de los editores.

## ÍNDICE

Presentación	4
I. ¿Qué entendemos por alta demanda de aprendizaje?	5
II. ¿Por qué es importante nominar a estudiantes con necesidades educativas asociadas a alta demanda de aprendizaje?	6
III. ¿Cuál es la ruta para la nominación de estudiantes en las instituciones educativas (IE) de educación básica regular (EBR)?	6
IV. ¿En qué consiste el modelo teórico de los tres anillos de Joseph Renzulli?	8
V. Protocolo de aplicación del instrumento para la nominación de estudiantes con necesidades educativas asociadas a alta demanda de aprendizaje	14
Anexo 1. Instrumento para la nominación de estudiantes con necesidades educativas asociadas a alta demanda de aprendizaje - nivel primaria	16
Anexo 2. Instrumento para la nominación de estudiantes con necesidades educativas asociadas a alta demanda de aprendizaje - nivel secundaria	22
Anexo 3. Ficha de derivación para el Programa de Atención No Escolarizada al Talento y la Superdotación (PANETS)	28
Referencias	30
Bibliografía	31

## PRESENTACIÓN

Estimados profesionales docentes y no docentes:

La presente cartilla tiene como finalidad brindar orientaciones sobre la nominación de estudiantes con necesidades educativas asociadas a alta demanda de aprendizaje en las instituciones educativas (IE) de educación básica regular (EBR).

A través de esta cartilla, explicaremos en profundidad qué significa demanda de aprendizaje y alta demanda de aprendizaje, así como la importancia de nominar a estudiantes con necesidades educativas asociadas a alta demanda de aprendizaje.

El documento también ayuda a situarse respecto a la ruta para llevar a cabo la nominación de los estudiantes y a conocer el sustento teórico empleado, es decir, el modelo teórico de los tres anillos de Joseph Renzulli. Por último, presentaremos los instrumentos para la nominación de estudiantes y su respectivo protocolo de aplicación.

Desde la Dirección de Educación Básica Especial (DEBE), los invitamos a leer este documento con una actitud abierta para reconocer que las características de nuestros estudiantes son tan diversas que nos impulsan a conocerlos más a fondo, siempre desde sus fortalezas. Esto nos lleva a poner el énfasis en nuevas propuestas pedagógicas que sean cada vez más creativas y orientadas a desarrollar todo su potencial. Finalmente, los exhortamos a poner en práctica toda esta información en beneficio de la atención a la diversidad estudiantil.

## I. ¿Qué entendemos por demanda de aprendizaje y alta demanda de aprendizaje?

- **Demanda de aprendizaje**

Se refiere al conjunto de requerimientos que un estudiante presenta en su proceso educativo, en función de su ritmo de aprendizaje, intereses, nivel de autonomía y profundidad de comprensión. La demanda de aprendizaje puede variar según el contexto, la asignatura y las estrategias pedagógicas utilizadas.

- **Alta demanda de aprendizaje**

Se caracteriza por la necesidad constante de nuevos desafíos intelectuales, un ritmo acelerado de adquisición de conocimientos y una tendencia a explorar los contenidos en mayor profundidad o con mayor creatividad. Los estudiantes con alta demanda de aprendizaje suelen mostrar un pensamiento analítico, crítico o divergente, una curiosidad intensa y una alta motivación intrínseca por aprender, lo que requiere estrategias pedagógicas diferenciadas para responder a sus necesidades.

### **Importante**

¿Por qué utilizar otro término en lugar de “altas capacidades” en el entorno educativo?

**El uso del término “alta demanda de aprendizaje” en el proceso de nominación de estudiantes responde a varias razones:**

1. Distingue entre diagnóstico y nominación educativa: El término “alta capacidad” se emplea cuando se cuenta con una evaluación basada en pruebas psicométricas, mientras que “alta demanda de aprendizaje” es un concepto diseñado para el proceso de nominación en entornos educativos.
2. Reconoce la diversidad de perfiles: Este enfoque considera a estudiantes con talentos en diversas áreas. Al centrarse en la demanda de aprendizaje, permite incluir sin restricciones a aquellos con doble o múltiple excepcionalidad.

## II. ¿Por qué es importante nominar a estudiantes con necesidades educativas asociadas a alta demanda de aprendizaje?

Es importante porque esto nos permite visibilizar que, dentro de la diversidad estudiantil que tenemos en nuestras aulas, hay estudiantes que requieren estrategias más desafiantes. Visibilizarlos los motiva y los compromete con su aprendizaje, mientras que el no hacerlo les genera desmotivación y frustración, manifestadas de diversas formas, según las particularidades de cada estudiante. De este modo, al llevar a cabo la nominación, estamos contribuyendo a ofrecerles una atención educativa pertinente, la cual promueva el desarrollo del potencial de estos estudiantes.

## III. ¿Cuál es la ruta para la nominación de estudiantes en las instituciones educativas (IE) de educación básica regular (EBR)?

Esta ruta consta de cuatro pasos, los cuales se explican a continuación:

### 1. Orientación a las IE de EBR

Esta orientación, que se puede brindar de manera virtual o presencial, la efectúan los profesionales del Programa de Atención No Escolarizada al Talento y la Superdotación (PANETS)<sup>1</sup>, del Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE)<sup>2</sup> o de otros servicios de apoyo. Estos profesionales brindan asistencia técnica a directores y docentes sobre la importancia de nominar a estudiantes con necesidades educativas asociadas a alta demanda de aprendizaje, así como sobre cómo aplicar el instrumento para la nominación de estudiantes con dichas necesidades (anexos 1 y 2).

1 El PANETS es un servicio complementario y de apoyo educativo no escolarizado. Se encarga de lo siguiente: identificar a los estudiantes con talento y superdotación (altas capacidades); capacitar a docentes y psicólogos para la identificación y atención de los estudiantes con altas capacidades a través del enriquecimiento curricular en el aula general; asesorar y acompañar a los padres de familia en todo lo referido a las altas capacidades y en el apoyo que pueden brindar a sus hijos durante su escolaridad; brindar soporte socioemocional a los estudiantes y acompañarlos en su proceso pedagógico; y brindar atención educativa complementaria para potenciar su talento mediante el enriquecimiento curricular (por áreas) y extracurricular.

2 El SAANEE es responsable de brindar apoyo y asesoría a las IE de educación básica y de educación técnico-productiva (ETP) sobre la atención educativa de estudiantes con discapacidad intelectual leve, moderada o severa; con trastorno del espectro autista (TEA); con discapacidad física y sensorial (auditiva y visual), o con altas capacidades. El objetivo es garantizar su acceso a una educación inclusiva.

## **2. Aplicación del instrumento para la nominación de estudiantes con necesidades educativas asociadas a alta demanda de aprendizaje**

En este paso, el docente tutor es responsable de aplicar el instrumento a aquellos estudiantes que presenten algunas de las características descritas en el numeral IV de la presente cartilla. Si los estudiantes elegidos tienen cursos con otros docentes, el docente tutor puede gestionar espacios de diálogo para intercambiar información y completar el instrumento, siempre considerando las opiniones de los demás. En caso de que la IE cuente con psicólogo, también se le puede hacer partícipe a este, ya que su experiencia y conocimiento del estudiante pueden aportar significativamente.

## **3. Análisis de resultados**

Este análisis permitirá concluir si existe o no presunción de que el estudiante presenta necesidades educativas asociadas a alta demanda de aprendizaje. Si se concluye que no, el docente continuará atento al desempeño y características de su estudiante; además, si fuese necesario, podría aplicar nuevamente el instrumento más adelante. Si se concluye que sí, el docente deberá dialogar con los padres de familia del estudiante para informarle acerca de las características que ha ido observando en su hijo y los apoyos que le brindará durante su atención educativa; asimismo, les recomendará actividades extracurriculares que pueden potenciar su desarrollo. Finalmente, en caso de que fuese viable, les recomendaría que su hijo sea evaluado en el PANETS de su jurisdicción para continuar profundizando en el conocimiento de su potencial.

## **4. Derivación al PANETS**

Este paso es opcional, ya que se llevará a cabo en caso de que haya un PANETS en la jurisdicción. Si fuese viable, la IE debe contactarse con dicho programa directamente o a través del SAANEE u otro servicio de apoyo para derivar al estudiante (anexo 3), previo consentimiento de la familia. El referido programa se encargará de comunicarse con la familia del estudiante para gestionar una reunión informativa.

## IV. ¿En qué consiste el modelo teórico de los tres anillos de Joseph Renzulli?

Joseph Renzulli (1978) explica las altas capacidades basándose en su modelo de tres anillos, el cual está compuesto por tres grandes dimensiones que ayudan a comprender la caracterización de aquellos estudiantes cuya necesidad educativa está asociada a alta demanda de aprendizaje.

Las dimensiones que se desarrollan son las siguientes:



### Habilidades cognitivas

Esta dimensión hace referencia a las características cognitivas superiores, como es la mayor rapidez y eficacia en los diferentes procesos cognitivos (percepción, memoria, aprendizaje, lenguaje y pensamiento, resolución de problemas y toma de decisiones, entre otros). Se trata de ocho habilidades que enumeran distintas características cognitivas propias de estudiantes con altas capacidades.

A continuación mostramos algunas de las habilidades fundamentales vinculadas con esta dimensión:

- **Percepción**

Es la capacidad para diferenciar, distinguir, comprender e interpretar con profundidad y detalle las situaciones o actividades de diferente complejidad.

- **Atención**

Se refiere al nivel de interés sobre un tema. Si el tema le motiva, puede captar mucha información; en caso contrario, puede parecer distraído en otros temas aparentemente más interesantes, aunque, aun así, suele mantener suficiente atención como para seguir la clase.



- **Concentración**

Es la capacidad de concentrarse en un tema de su agrado, lo que a menudo da lugar a una hiperconcentración.

- **Memoria**

Se refiere a la capacidad para procesar y evocar los contenidos aprendidos con gran precisión.

- **Lenguaje**

Hace referencia al repertorio de palabras, frases, expresiones y usos del lenguaje inusuales para la edad del estudiante. Habitualmente, se piensa que “habla como persona adulta”.



- **Resolución de problemas**

Es la capacidad para conectar información conceptual con gran facilidad con el propósito de resolver problemas de manera creativa e innovadora.

- **Toma de decisiones**

Consiste en la facilidad para tomar en perspectiva varias variables, con lo cual le resulta sencillo tomar buenas decisiones.

- **Flexibilidad cognitiva**

Es la capacidad para relacionar fácilmente conceptos y situaciones, lo que le permite anticiparse a los hechos y hacer generalizaciones.

Esta dimensión está relacionada con la innovación, el pensamiento divergente y el desarrollo de ideas propias y esquemas mentales para la resolución de problemas y la toma de decisiones. Las personas creativas suelen ignorar las normas y fórmulas convencionales, y llegan a sorprender con respuestas espontáneas y con una forma de pensar diferente (pensamiento divergente). Se refiere a cinco habilidades vinculadas a diversas características propias de una mente altamente creativa, innovadora, original, curiosa, imaginativa y resolutiva.

Veamos ejemplos de las habilidades fundamentales vinculadas con esta dimensión:

- **Originalidad**

Se refiere a la capacidad para elaborar productos propios con gran detalle, contenido o profundidad.



## Creatividad

- **Curiosidad**

Alude a la inclinación por la investigación y la necesidad de aprender más sobre un tema de interés.

- **Imaginación**

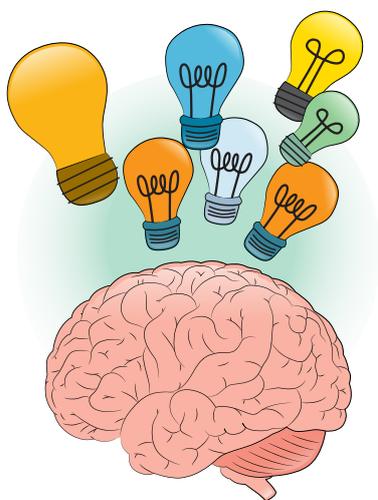
Permite elaborar productos, representándolos primero en su mente, sin la necesidad de hacerlos concretos.

- **Participación**

Es la habilidad de expresar oralmente todo lo que conoce sobre un tema, con coherencia y cohesión.

- **Aprender a aprender**

Consiste en la aptitud para autodesafiarse en las tareas y, así, construir su conocimiento a partir de sus experiencias.



Esta dimensión está relacionada con la persistencia en la tarea y lo que produce esta conducta o comportamiento. También se basa en las características que definen sus rasgos de personalidad, como autoestima, autoconcepto, raíces intrínsecas de su motivación personal, perfeccionismo, sentido del humor, sentido de la justicia, sociabilidad y liderazgo, entre otros.

## Motivación y habilidades socioemocionales

A continuación analizamos una serie de habilidades fundamentales vinculadas con esta dimensión:

- **Autoconcepto**

Se refiere a la idea que tiene acerca de sí mismo; se interesa por conocer sus fortalezas y se percibe como diverso.

- **Manejo de la frustración**

Hace referencia a la intolerancia al error; suele tener dificultades para comprender y aprovechar las oportunidades de mejora.

- **Inconformismo**

Refleja una necesidad constante de perfeccionar su desempeño o producto.



- **Cuestionamiento a la autoridad**

Se refiere a la dificultad para seguir pautas cerradas o indicaciones, con tendencia, más bien, a corregir o cuestionar a la autoridad.

- **Emocionalidad**

Hace alusión al grado de sensibilidad emocional que podría experimentar, manifestando una tendencia a sentir emociones muy intensas (sobreexcitabilidades).

- **Sentido del humor**

Se refiere a que el estudiante plantea situaciones humorísticas muy propias de su interés, a veces difíciles de comprender para sus pares, las cuales debe explicar si busca ser mejor entendido.

- **Sentido de justicia**

Hace referencia a la actitud juiciosa frente a los sucesos sociales que observa en su entorno. Demanda justicia cuando percibe que no se está siendo justo con alguien (sea él mismo o sean otras personas).

- **Transparencia**

Comunica de forma clara y honesta lo que realmente piensa.

- **Sensibilidad moral**

Se refiere a sus intereses más comunes o persistentes, como los temas sociales, humanos, filosóficos y morales, sobre los cuales desarrolla ideas profundas y sentidas.



- **Persuasión y liderazgo**

Hace referencia a la capacidad para influir en sus compañeros asumiendo funciones de dirección e incluso, en ocasiones, convenciendo a los demás de su punto de vista.

- **Desarrollo interpersonal**

Se refiere a los recursos sociales que consigue desarrollar para interactuar con otros, aunque sus intereses suelen ser muy diferentes a los de la mayoría de sus pares. Tiende a mimetizarse para pasar desapercibido.

## V. Protocolo de aplicación del instrumento para la nominación de estudiantes con necesidades educativas asociadas a alta demanda de aprendizaje

### Objetivo

Identificar a los estudiantes que puedan presentar demandas educativas asociadas a alta demanda cognitiva con la finalidad de brindarles una atención educativa que responda a sus formas de aprender.



### ¿Quién lo aplica?

Este instrumento lo aplica el docente a cargo de la tutoría, tomando como referencia su experiencia y el nivel de confianza que tenga con sus estudiantes.

### Antes de la aplicación:

- Piense en uno de sus estudiantes que encaje con alguna de las características descritas en el numeral IV de la presente cartilla.

### Durante la aplicación:

- Asegúrese de completar el presente instrumento en un ambiente libre de distractores. Utilice la versión correspondiente al nivel educativo del estudiante.

### Después de la aplicación:

- Determine el nivel de sospecha del estudiante analizando los resultados obtenidos del instrumento.

### **¿Cómo analizar los resultados del instrumento (calificación)?**

Ningún instrumento de este tipo debe ser considerado una verdad categórica u objetiva. Más bien, los resultados son orientativos respecto a la sospecha de demandas de aprendizaje asociadas a alta demanda cognitiva. No todos los estudiantes con altas capacidades presentarán las mismas características ni en la misma medida.

## **ANEXO 1**

Instrumento para la nominación de  
estudiantes con necesidades educativas  
asociadas a alta demanda de aprendizaje

**NIVEL PRIMARIA**

Teniendo en cuenta lo señalado, el proceso de calificación se lleva a cabo de la siguiente forma:

<b>Datos del estudiante</b>	
Nombre:	
Edad:	
Año de escolaridad:	
<b>Datos de la institución educativa (IE)</b>	
Nombre de la IE:	
Región:	
Nombre del docente:	
<b>Datos de la persona que reporta (docente tutor)</b>	
Nombre completo:	
Fecha de aplicación:	

1. Se suman los ítems que tienen respuesta positiva (“sí”) en cada una de

DIMENSIÓN: HABILIDADES COGNITIVAS					
Indicador		Descriptor	Ejemplo observable	SÍ	NO
1	Percepción	Es capaz de efectuar inferencias o deducciones coherentes a partir de lo que percibe en su entorno.	Observa hormigas en el suelo y rápidamente deduce que debe haber cerca una colonia de estos insectos.		
2	Atención	Se involucra en la tarea de la clase, aunque parece desconectarse por momentos; sin embargo, puede explicar dicha tarea con facilidad.	Atiende a lo que explica el docente y, en ciertos momentos, realiza ejercicios de un área de su interés.		
3	Concentración	Se evidencia intensa concentración en una tarea en particular (hiperconcentración o hiperfoco).	El docente explica un experimento y desafía a los estudiantes a indagar y replicarlo. El estudiante efectúa varios intentos sin cambiar de tarea hasta conseguirlo.		
4	Memoria	Explica con detalle imágenes, situaciones o contextos.	Memoriza las fechas de las batallas más importantes de la guerra con Chile.		
5	Lenguaje	Demuestra un vocabulario más avanzado para su edad, tanto en cantidad como en calidad de palabras.	Está en primer grado de primaria, pero su léxico es comparable al de un estudiante de cuarto o quinto.		
6	Resolución de problemas	Resuelve problemas en su entorno cotidiano y ofrece alternativas de solución innovadoras.	Propone alternativas para solucionar la problemática del alto consumo de comida chatarra en su IE.		
7	Toma de decisiones	Toma decisiones basadas en información confiable y desde una postura analítica y reflexiva.	Selecciona como tema de exposición a los héroes de la historia del Perú para contribuir en el fortalecimiento de la cultura cívica escolar.		
8	Flexibilidad cognitiva	Demuestra habilidad para comprender y asociar conceptos complejos.	Suele usar metáforas para explicar situaciones.		
Subtotal (suma de todas las respuestas afirmativas)					

DIMENSIÓN: CREATIVIDAD					
Indicador		Descriptor	Ejemplo observable	SÍ	NO
9	Originalidad y riqueza expresiva	<b>Elabora productos con un alto nivel de detalle, que destacan en comparación con los de sus pares.</b>	A los seis años, hace muy bien un dibujo, con detalle y perspectiva de profundidad.		
10	Curiosidad	<b>Demuestra interés por temas complejos a través de preguntas y búsqueda de información.</b>	Está ávido de preguntar sobre los dinosaurios y las galaxias.		
11	Imaginación	<b>Manifiesta imaginación y fantasía, sobre todo en los juegos y creaciones que lleva a cabo, y en sus respuestas durante las clases.</b>	Durante los recreos y las clases de literatura, muestra interés por crear personajes e historias.		
12	Participación	<b>Demuestra iniciativa y participa en temas de su interés expresando sus opiniones con o sin mediación del docente.</b>	Levanta la mano con frecuencia y responde con mucha claridad las preguntas del docente.		
13	Aprender a aprender	<b>Le gusta aprender a hacer cosas nuevas de forma constante.</b>	Siempre está atento a los comentarios de sus docentes o de otros adultos sobre cosas que no conoce para luego investigarlas.		
Subtotal (suma de todas las respuestas afirmativas)					

DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES					
Indicador		Descriptor	Ejemplo observable	SÍ	NO
14	Autoconcepto	Se percibe diferente a sus compañeros. Prefiere relacionarse con niños mayores.	Opta por leer textos de su interés antes que ir a fiestas o jugar en los recreos.		
15	Manejo de la frustración	Evidencia dificultades para gestionar sus emociones, particularmente en situaciones que no resultan como esperaba.	Ante una oportunidad de mejora, tiende a llorar de impotencia.		
16	Inconformismo	Demuestra la necesidad constante de perfeccionar sus productos o desempeño.	En trabajos grupales, puede discrepar con sus compañeros y preferir hacerlo solo o asumir las tareas de todos para que cumpla con sus parámetros.		
17	Cuestionamiento a la autoridad	Presenta dificultad para seguir pautas cerradas o indicaciones; tiende a ser cuestionador.	Con frecuencia, corrige a sus docentes en datos puntuales.		
18	Emocionalidad	Con frecuencia, experimenta una alta intensidad emocional y le cuesta mucho comprender y explicar lo que siente.	Llora con facilidad y no sabe explicar por qué o cómo se siente.		
19	Sentido del humor	A veces no emplea el humor o plantea situaciones humorísticas poco comprensivas para sus pares.	Cuando cuenta un chiste, suele tener que explicarlo para que sus compañeros lo entiendan.		
20	Sentido de justicia	Tiene un entendimiento ideal e intuitivo de la justicia.	Protesta cuando considera que se ha cometido una injusticia en su contra o en contra de alguien más.		
21	Transparencia	Demuestra sinceridad y vehemencia cuando dice lo que piensa y poca tolerancia a las opiniones de los demás.	Es frontal al compartir su perspectiva.		
22	Sensibilidad moral	Presta atención a temas de coyuntura social, política y cultural, demostrando empatía y sensibilidad moral.	Atiende a noticias sobre la situación de las guerras en Oriente.		
23	Persuasión y liderazgo	Tiende a organizar y dirigir las actividades en las que participa.	Cuando tiene que tomar una decisión en el aula, utiliza la persuasión para convencer sobre su idea.		
24	Desarrollo interpersonal	Busca encajar. Tiende a evitar situaciones conflictivas.	Evita compartir sus preferencias por temas que considera que no están de moda para sus compañeros.		
Subtotal (suma de todas las respuestas afirmativas)					

### VALORACIÓN CUALITATIVA:

0	NO	El estudiante <b>no presenta la característica mencionada en el ítem.</b>
1	SÍ	El estudiante <b>presenta la característica mencionada en el ítem.</b>

### SUMATORIA:

PUNTAJE TOTAL POR VARIABLES	Habilidades cognitivas	Creatividad	Motivación y personalidad
Subtotales (suma de las respuestas afirmativas por variable)			
Total (suma de los subtotales)			

### VALORACIÓN FINAL:

17 a 24	<b>FUERTE SOSPECHA</b> de alta demanda de aprendizaje
9 a 16	<b>LEVE SOSPECHA</b> de alta demanda de aprendizaje
0 a 8	<b>MUY LEVE SOSPECHA</b> de alta demanda de aprendizaje

## **ANEXO 2**

Instrumento para la nominación de  
estudiantes con necesidades de educativas  
asociadas a alta demanda de aprendizaje  
**NIVEL SECUNDARIA**

## Instrumento para la nominación de estudiantes con necesidades de educativas asociadas a alta demanda de aprendizaje

### NIVEL SECUNDARIA

#### I. Datos generales

Datos del estudiante	
Nombre:	
Edad:	
Año de escolaridad:	
Datos de la institución educativa (IE)	
Nombre de la IE:	
Región:	
Nombre del docente:	
Datos de la persona que reporta (docente tutor)	
Nombre completo:	
Fecha de aplicación:	

## II. Listas de cotejo

DIMENSIÓN: HABILIDADES COGNITIVAS					
Indicador		Descriptor	Ejemplo observable	SÍ	NO
1	Percepción	<b>Es capaz de efectuar inferencias o deducciones coherentes a partir de lo que percibe en su entorno.</b>	Observa hormigas en el suelo y deduce rápidamente (además de intuir) que no solo existe una colonia de estos insectos, sino todo un ecosistema del que son parte.		
2	Atención	<b>Se involucra en la tarea de la clase, aunque parece desconectarse por momentos; sin embargo, puede explicar dicha tarea con facilidad.</b>	Atiende a lo que explica el docente y, en ciertos momentos, realiza ejercicios de un área de su interés.		
3	Concentración	<b>Evidencia intensa concentración en una tarea en particular.</b>	El docente explica un experimento y desafía a los estudiantes a indagar y replicarlo. El estudiante efectúa varios intentos sin cambiar de tarea hasta conseguirlo.		
4	Memoria	<b>Explica con detalle imágenes, situaciones o contextos.</b>	Organiza y sistematiza en su mente de manera coherente el proceso histórico de la guerra en Oriente apenas acabada la clase sobre ese tema.		
5	Lenguaje	<b>Demuestra un vocabulario más avanzado para su edad, tanto en cantidad como en calidad de palabras.</b>	Está en segundo de secundaria, pero se expresa con solvencia y tecnicismos propios de un profesional.		
6	Resolución de problemas	<b>Resuelve problemas en su entorno cotidiano y ofrece alternativas de solución innovadoras.</b>	Propone alternativas de solución frente a la violencia callejera que ocurre en los alrededores de su IE, considerando el apoyo de instituciones públicas y privadas aliadas.		
7	Toma de decisiones	<b>Toma decisiones basadas en información confiable y desde una postura analítica y reflexiva.</b>	Decide qué carrera estudiar tras analizar el campo laboral y la oferta educativa de su localidad mediante fuentes de información confiables.		
8	Flexibilidad cognitiva	<b>Demuestra habilidad para comprender y asociar conceptos complejos.</b>	A partir del análisis de la situación económica del país comparada con otros, anticipa posibles hechos y generaliza las consecuencias que puedan afectar a nuestra economía.		
Subtotal (suma de todas las respuestas afirmativas)					

DIMENSIÓN: CREATIVIDAD					
Indicador		Descriptor	Ejemplo observable	SÍ	NO
9	Originalidad y riqueza expresiva	<b>Elabora productos con un alto nivel de detalle, que destacan en comparación con los de sus pares.</b>	Diseña y construye una historia y personajes de cómic con gran detalle.		
10	Curiosidad	<b>Demuestra interés por temas complejos a través de preguntas y búsqueda de información.</b>	Lee, investiga y sistematiza información sobre temas que le apasionan, como los dinosaurios, la astronomía y otros.		
11	Imaginación	<b>Manifiesta imaginación y fantasía, sobre todo en los juegos y creaciones que lleva a cabo, y en sus respuestas durante las clases.</b>	Muestra, en todo momento, talento verbal en sus exposiciones en las clases y, también, crea poemas, cuentos o novelas cortas.		
12	Participación	<b>Demuestra iniciativa y participa en temas de su interés expresando sus opiniones con o sin mediación del docente.</b>	Manifiesta conocimiento del curso sin importar en qué tipo de actividades se organiza a los estudiantes. Lo muestra levantando la mano cuando sabe el tema sin ser llamado o colaborando con sus compañeros en grupos de trabajo.		
13	Aprender a aprender	<b>Le gusta aprender a hacer cosas nuevas de forma constante.</b>	Se inscribe en cursos virtuales sobre temas de su interés, a menudo dirigidas a estudiantes universitarios o profesionales.		
Subtotal (suma de todas las respuestas afirmativas)					

DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES					
Indicador		Descriptor	Ejemplo observable	SÍ	NO
14	Autoconcepto	Se percibe diferente a sus compañeros. Prefiere relacionarse con niños mayores.	Prefiere relacionarse con personas adultas más que con sus compañeros de secundaria.		
15	Manejo de la frustración	Evidencia dificultades para gestionar sus emociones, particularmente en situaciones que no resultan como esperaba.	Cuando recibe una calificación que no es de su agrado, necesita usar técnicas de relajación para que esto no le afecte.		
16	Inconformismo	Demuestra la necesidad constante de perfeccionar sus productos o desempeño.	En un trabajo grupal, puede discrepar con sus compañeros y preferir hacerlo solo o asumir las tareas de todos para que quede cada vez mejor y según sus parámetros.		
17	Cuestionamiento a la autoridad	Presenta dificultad para seguir pautas cerradas o indicaciones; tiende a ser cuestionador.	Frecuentemente, corrige a sus docentes en datos puntuales o cuestiona la metodología que usa en los cursos.		
18	Emocionalidad	Con frecuencia, experimenta una alta intensidad emocional y le cuesta mucho comprender y explicar lo que siente.	Comparte sus experiencias emocionales intensas con sus amigos y familiares cercanos.		
19	Sentido del humor	A veces no emplea el humor o plantea situaciones humorísticas poco comprensivas para sus pares.	Cuando cuenta un chiste, frecuentemente debe explicarlo para que sus compañeros lo entiendan; suele recurrir al sarcasmo.		
20	Sentido de justicia	Tiene un entendimiento ideal e intuitivo de la justicia.	Protesta cuando considera que se ha cometido una injusticia en su contra o en contra de otros.		
21	Transparencia	Demuestra sinceridad y vehemencia cuando dice lo que piensa y poca tolerancia a las opiniones de los demás.	Es frontal al dar a conocer su perspectiva. Le gusta debatir. Puede ser asertivo si se le guía correctamente en ello.		
22	Sensibilidad moral	Presta atención a temas de coyuntura social, política y cultural, demostrando empatía y sensibilidad moral.	Considera importante la labor de las instituciones mundiales que buscan incidir políticamente sobre la suerte de los refugiados e intenta replicarlas en su contexto (como el voluntariado, p. ej.).		
23	Persuasión y liderazgo	Tiende a organizar y dirigir las actividades en las que participa.	Cuando hay que tomar una decisión en el aula, utiliza la persuasión para convencer sobre su idea.		
24	Desarrollo interpersonal	Busca encajar. Tiende a evitar situaciones conflictivas.	Intenta compartir tiempo con sus compañeros haciéndolos partícipes de sus intereses (p. ej., invitándolos a presentaciones o espectáculos de su interés).		
Subtotal (suma de todas las respuestas afirmativas)					

**SUMATORIA:**

PUNTAJE TOTAL POR VARIABLES	Habilidades cognitivas	Creatividad	Motivación y personalidad
Subtotales (suma de las respuestas afirmativas por variable)			
Total (suma de los subtotales)			

**VALORACIÓN CUALITATIVA:**

0	NO	El estudiante <b>no presenta la característica</b> mencionada en el ítem.
1	SÍ	El estudiante <b>presenta la característica</b> mencionada en el ítem.

**VALORACIÓN FINAL:**

17 a 24	FUERTE SOSPECHA de alta demanda de aprendizaje
9 a 16	LEVE SOSPECHA de alta demanda de aprendizaje
0 a 8	MUY LEVE SOSPECHA de alta demanda de aprendizaje

## **ANEXO 3**

Ficha de derivación para el Programa de  
Atención No Escolarizada al Talento y la  
Superdotación (PANETS)

## Ficha de derivación para el Programa de Atención No Escolarizada al Talento y la Superdotación (PANETS)

### I. Datos del estudiante nominado

Nombre y apellidos del estudiante:	
Grado:	
Edad:	
Nombre y apellidos del apoderado:	
Celular:	

### II. Datos de la institución educativa (IE)

Nombre de la IE:	
Dirección:	
Teléfono:	

### III. Datos del docente tutor a cargo del estudiante nominado

Nombre y apellidos del docente:	
Celular:	

### IV. Motivo de la derivación:

--

\_\_\_\_\_  
Firma

Nombre y apellido:

Cargo:

## REFERENCIAS

- Neisser, U. (1976). *Cognition and Reality: Principles and Implications of Cognitive Psychology*. W. H. Freeman.
- Renzulli, J. S. (1978, noviembre). What Makes Giftedness? Reexamining a Definition. *Phi Delta Kappan*, 60(3), 180-184.
- Smith, M. S., y Stein, M. K. (1998, febrero). Selecting and Creating Mathematical Tasks: From Research to Practice. *Mathematics Teaching in the Middle School*, 3(5), 344-350.
- Sternberg, R. J. (1997). *Successful Intelligence: How Practical and Creative Intelligence Determine Success in Life*. Plume.

## BIBLIOGRAFÍA

- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.
- Gardner, H. (1999). *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century*. Basic Books.
- Miller, G. A. (1956). The Magical Number Seven, Plus or Minus Two: Some Limits on Our Capacity for Processing Information. *Psychological Review*, 63(2), 81-97.
- Miller, G. A. (2003). The Cognitive Revolution: A Historical Perspective. *Trends in Cognitive Sciences*, 7(3), 141-144.
- Neisser, U. (1967). *Cognitive Psychology*. Appleton-Century-Crofts.
- Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. International Universities Press.
- Piaget, J. (1971). *Psychology and Epistemology: Towards a Theory of Knowledge*. Grossman.
- Renzulli, J. S. (1990). A practical system for identifying gifted and talented students. *Early Child Development and Care*, 63(1), 9-18.
- Renzulli, J. S. (2005). The three-ring conception of giftedness: A developmental model for promoting creative productivity. En R. J. Sternberg y J. E. Davidson (Eds.), *Conceptions of giftedness* (pp. 246-279). Cambridge University Press.
- Renzulli, J. S. (2021). Assessment for learning: The missing element for identifying high potential in low income and minority groups. *Gifted Education International*, 37(2). 199-208.
- Sternberg, R. J. (1985). *Beyond IQ: A Triarchic Theory of Human Intelligence*. Cambridge University Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. (1986). *Thought and Language*. MIT Press.



Calle del Comercio 193, San Borja  
Lima, Perú  
Teléfono: (511) 615-5800  
[www.gob.pe/minedu](http://www.gob.pe/minedu)

# CARTILLA

## ORIENTACIONES PARA LA NOMINACIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ASOCIADAS A ALTA DEMANDA DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR



PERÚ

Ministerio de Educación

